NAIF ARAB UNIVERSITY
FOR SECURITY SCIENCES
Est. 1978

جامعة نايف العربية
للعلوم الأمنية
تأسست ١٩٧٨

سياسة استخدام الذكاء الاصطناعى

بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

2025

NAIF ARAB UNIVERSITY
FOR SECURITY SCIENCES
Est. 1978

جامعة نايف العربية
للعلوم الأمنية
تأسست ١٩٧٨

سياسة استخدام الذكاء الاصطناعى

بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

النسخة الأولى | يوليو 2025

جميع الحقوق محفوظة لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية © 2025

المحتويات

المقدمة..... 4

فرص الذكاء الاصطناعي وإمكاناته..... 6

تحديات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي 8

المادة الأولى: التعريفات..... 12

المادة الثانية: نطاق تطبيق سياسة الذكاء الاصطناعي 14

المادة الثالثة: ملخص المبادئ الأخلاقية العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي 16

المادة الرابعة: ضوابط استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم..... 20

المادة الخامسة: استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والابتكار 24

المادة السادسة: ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريب..... 28

المادة السابعة: ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارات المساندة للعملية التعليمية والبحثية..... 32

المادة الثامنة: ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل التقني والأمن السيبراني 36

المادة التاسعة: الالتزامات العامة عند استخدام الذكاء الاصطناعي..... 38

المادة العاشرة: المحظورات العامة عند استخدام الذكاء الاصطناعي 40

المادة الحادية عشرة: المخالفات والاستثناءات عند استخدام الذكاء الاصطناعي 42

المراجع..... 44

المقدمة

الذكاء الاصطناعي (AI) تقنية تتيح محاكاة السلوك البشري، واتخاذ القرارات لإتمام المهام الصعبة بشكل مستقل أو بتدخل بشري ضئيل. ويعتمد على النماذج التحليلية لتقديم التنبؤات والقواعد والإجابات والاقتراحات ومخرجات مماثلة. وتقدم تقنيات الذكاء الاصطناعي مجموعة واسعة من الأدوات التي أحدثت تحولًا عميقًا في كيفية إدارة الأنظمة للبيانات ومعالجتها. وقد أتاح هذا التحول للأنظمة القدرة على التعلّم واتخاذ القرارات بشكل مستقل. وتشمل هذه المجموعة من التقنيات: التعلُّم الآلي، والأنظمة المعرفية، والبحث والتحسين، وأنظمة التحكم الذكية في الروبوتات.

ولقد اكتسب الذكاء الاصطناعي مكانة بارزة في مجالات مختلفة؛ مما أدَّى إلى تقدم ملحوظ في التكنولوجيا والأنظمة الوظيفية، واستنادًا إلى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، فإن الذكاء الاصطناعي هو «تقنية عامة ولديها القدرة على تحسين رفاهية الناس، والإسهام في النشاط الاقتصادي العالمي الإيجابي والمستدام، وزيادة الابتكار والإنتاجية، والمساعدة في الاستجابة للتحديات العالمية الرئيسة».

وقد شهدت جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تطورًا ملحوظًا في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ مما دفعها إلى تعزيز استغلال هذه التقنيات بفاعلية في المجالات التعليمية والبحثية والتقنية والإدارية والتدريبية.

ومع وجود الفوائد الكبيرة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي للبحث العلمي والمجتمع، فإنه يطرح أيضًا تحديات أخلاقية جديدة ومعقدة، هذه التحديات تمس قيمًا أساسية في البحث العلمي، مثل: الأمانة العلمية، والموثوقية، والموضوعية، والشفافية، وقابلية التكرار، والعدل، والمساءلة، والمسؤولية، واحترام الخصوصية.

إن هذه القضايا المرتبطة بالذكاء الاصطناعي لا تتطلب مراجعة جذرية للأصول الأخلاقية للبحث العلمي، ولكنها تستدعي وضع إرشادات جديدة ومفصلة للاستخدام الرشيد والمسؤول في هذا المجال؛ ومن ثمَّ فإن غياب إطار تنظيمي قد يؤدي إلى تحديات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات البحث العلمي، مما يستدعي وضع سياسة عامة تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي في الجامعة، لتحقيق توازن بين الاستفادة من إمكاناته وتقليل مخاطره.

فرص الذكاء الاصطناعي وإمكاناته

تسعى المؤسسات المرموقة للتعليم العالي والتدريب، اليوم، إلى تبني أساليب مبتكرة في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجالات التالية:

التعليم والتدريب:

- التدريس الذكي: تخصيص الدروس وَفقَ احتياجات الطلاب.
- التقييم التكيفي: أنظمة تصحيح الأداء وتحليله تلقائيًّا.
- كشف الاحتيال الأكاديمي: التحقق من الانتحال وتقييم البحوث.
- تنظيم الجداول: أدوات لإدارة المهام والوقت بفاعلية.
- تحسين تجربة التعلُّم: المحتوى التفاعلي والواقع المعزز.
- الحوكمة الأكاديمية: دعم اتخاذ القرار بالتحليل الذكي للبيانات.

البحث العلمي والتطوير:

- تحسين كفاءة البحث: تحليل سريع وشامل للأدبيات البحثية.
- البحث التنبُّئِي: توقُّع توجهات البحث المستقبلية بالبيانات الضخمة.
- دعم الترجمة العلمية: تسهيل ترجمة الأوراق البحثية وتحليلها.
- تحليل البيانات الضخمة: استخلاص الأنماط واستنتاج التوجهات البحثية.
- بيئات محاكاة متقدمة: اختبار الأفكار العلمية بأمان.
- التعاون البحثي الدولي: تسهيل التواصل بين الباحثين عالميًّا.

التحول الرقمي والابتكار:

- الأمن السيبراني وحماية البيانات الأكاديمية والبحثية.
- دعم الابتكار التقني وتعزيز الروبوتات والأنظمة الذكية.
- أدوات تصميم شبكات آمنة تلقائيًّا بناءً على تحليل التهديدات المحتملة.
- تقنيات التشفير الذكي التي تتيح للطلاب تجربة خوارزميات الأمان وتحليل فاعليتها.

تحديات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

إن هذا التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي، وبخاصة التوليدي منه، قد أوجد تحديات أخلاقية جديدة ومعقدة تتعلق بقيم أساسية في البحث العلمي، مثل: المساءلة، والمسؤولية، والشفافية، والجدارة بالثقة، وقابلية التكرار، والعدل، والموضوعية. وعلى الرغم من أن هذه التحديات لا تستوجب مراجعة جذرية للأطر الأخلاقية المتبعة، فإنها تتطلب وضع إرشادات واضحة للاستخدام المسؤول لهذه التقنية، وبخاصةٍ في المجالات الأكاديمية؛ فغياب إطار تنظيمي قد يؤدي إلى مشكلات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات البحث العلمي؛ مما يجعل من الضروري تبنّي سياسة عامة تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي في الجامعة، بحيث يتحقَّق التوازن بين الاستفادة القصوى من إمكاناته وتقليل مخاطره المحتملة.

جودة البيانات وتوافرها واحترام حقوق الأشخاص

تعتمد فاعلية الذكاء الاصطناعي اعتمادًا كبيرًا على جودة البيانات المتاحة ودقتها؛ إذ تؤثر هذه العوامل في أداء النماذج المستخدمة في التحليل والتنبؤ. ومع ذلك قد يكون توافر البيانات مقيدًا بسبب اعتبارات الخصوصية وحقوق الملكية الفكرية؛ مما قد يحد من قدرة المؤسسات الأكاديمية على تدريب النماذج بفاعلية؛ ومن ثمَّ يتطلب الأمر تطوير سياسات واضحة لإتاحة البيانات مع الحفاظ على الخصوصية.

التحيز والإنصاف

يُعدُّ تحقيق العدالة في العملية التعليمية أحد الأهداف الرئيسة، إلا أن أنظمة الذكاء الاصطناعي قد تعاني تحيزات كامنة في البيانات أو الخوارزميات، وهو ما يؤدي إلى تفاوتات في الفرص التعليمية بين الطلاب من خلفيات مختلفة. ولضمان الشفافية والإنصاف، ينبغي تطوير نماذج تركز على التنوع والشمولية، مع اعتماد آليات لمراجعة تأثير الذكاء الاصطناعي دوريًّا.

نقص الكفاءات والخبرات

يتطلب دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي وجود كوادر أكاديمية وتكنولوجية قادرة على فهم هذه التقنيات وتطويرها. ومع ذلك تعاني كثير من المؤسسات الأكاديمية نقصًا في المتخصصين القادرين على تصميم الأنظمة الذكية وصيانتها؛ ومن هنا من الضروري الاستثمار في تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتعزيز الشراكات مع الجهات التقنية المتخصصة.

الثقة والقبول

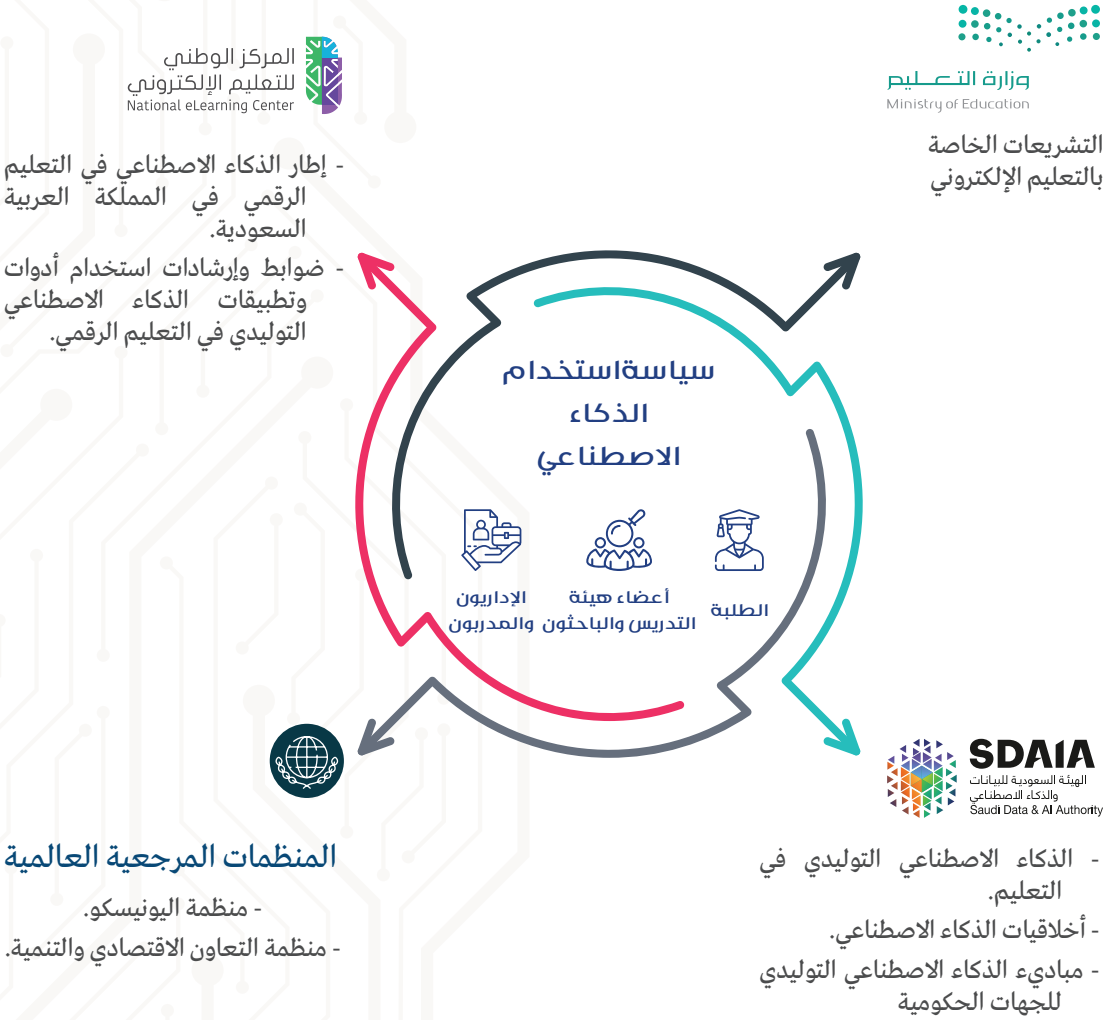
على الرغم من الفوائد المتعددة التي يقدمها الذكاء الاصطناعي، فإن هناك ترددًا ملحوظًا بين بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تبنيه؛ وذلك بسبب مخاوف تتعلق بموثوقية هذه الأنظمة وأثرها في التفاعل البشري في العملية التعليمية. إضافةً إلى ذلك، تشكل قضايا الأمن والخصوصية تحديات كبيرة قد تؤثر في قبول هذه التقنيات. ولتعزيز الثقة ينبغي وضع سياسات واضحة تحمي البيانات الشخصية، إلى جانب تنفيذ برامج تدريبية تهدف إلى توضيح مزايا الذكاء الاصطناعي وآليات استخدامه بأمان وفاعلية.

ويمثل الذكاء الاصطناعي فرصة كبيرة لتحسين جودة التعليم وتعزيز الابتكار في البحث العلمي، لكنه يتطلب التعامل مع التحديات المرتبطة به لضمان تحقيق فوائد مستدامة. ومن خلال تبني سياسات واضحة، مثل: تعزيز الشفافية والعدالة، واستثمار الموارد في تدريب الكوادر البشرية، يمكن للمؤسسات الأكاديمية تحقيق تحوُّل رقمي ناجح يدعم التعليم والبحث العلمي بكفاءة وإنصاف أكثر. وللتعامل مع هذه التحديات وغيرها، طُوِّرت سياسة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية للذكاء الاصطناعي، التي تهدف إلى تحديد المبادئ الأخلاقية العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي ووضع إطار تنظيمي لها عبر مجموعة من الضوابط لتسهِّل على منسوبي الجامعة التعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي.

وطُوِّرت هذه السياسات استنادًا إلى أفضل الممارسات العالمية وبالمواءمة مع مبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والمبادئ التوجيهية والمعايير المعترَف بها دوليًّا، مثل: مبادئ منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الخاصة بالذكاء الاصطناعي، وإرشادات أخلاقيات الذكاء الاصطناعي للاتحاد الأوروبي، وأدلة ومبادئ الهيئة السعودية للذكاء الاصطناعي والأنظمة المستقلة (مرجعية تطوير السياسة الحاليَّة، الشكل 1).

إن هذه السياسة ونطاقاتها ليست مجرد التزام تنظيمي، بل هي خطوة إستراتيجية تمكِّن الجامعة من تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي بأخلاقية وتطوير الذكاء الاصطناعي المرتكز على الإنسان، لضمان أن تكون أنظمة الذكاء الاصطناعي مصمَّمة لخدمة الإنسانية مع احترام حقوق الإنسان وكرامته.

وتهدف السياسة إلى توجيه منسوبي الجامعة في تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي بطريقة أخلاقية، وقانونية، وآمنة، مع التأكُّد من عدم تجاوز حدود الخصوصية وحماية البيانات؛ ومن ثمَّ يجب أن تتماشى جميع أنشطة استخدام الذكاء الاصطناعي مع القوانين المحلية بدولة المقر والقوانين الدولية المتعلقة بالخصوصية، والأمان، والأخلاقيات.



الشكل 1: مرجعية تطوير سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

المادة الأولى

التعريفات

يكون للألفاظ والعبارات الآتية، أينما وردت في هذه السياسة، المعاني المبينة أمام كلٍّ منها:

- **الجامعة/ جامعة نايف:** جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

- **الرئيس/ صاحب الصلاحية:** رئيس الجامعة أو مَن يفوِّضه.

- **منسوبو الجامعة:** الموظفون بجميع فئاتهم: الإداريون، والفنيون، والمهنيون، والتقنيون، والمتخصصون، وأعضاء هيئة التدريس، والمدربون، والمستشارون في نطاق عملهم في الجامعة، بالإضافة إلى الباحثين والطلاب والمتدربين، ومَن في حكمهم من المتعاقدين مع الجامعة لأداء مهام، أو أعمال، أو تقديم خدمات أو استفادة من خدمات، سواء عن طريق التعاقد أو التعاون أو الترشيح الدائم أو المؤقت.

- **العمادة:** عمادة البحث والابتكار.

- **السياسة:** السياسة العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي وَفقَ مجموعة من القواعد والضوابط المحددة التي تحدد كيفية تنفيذ العمليات والإجراءات داخل الجامعة.

- **النطاقات المنبثقة/نطاقاتها:** نطاق استخدام كل فئة من منسوبي الجامعة للذكاء الاصطناعي، يحدَّد فيه الإطار العام للالتزام الأخلاقي.

- **المبادئ:** القيم الأخلاقية التي توجِّه السلوك وصنع القرار في الجامعة.

- **أدوات الذكاء الاصطناعي:** هي برامج وتطبيقات حاسوبية مصمَّمة لأداء مهام شبيهة بالذكاء البشري. تعتمد هذه الأدوات على خوارزميات معقدة وقواعد بيانات ضخمة لتتعلَّم من البيانات وتحلِّلها وتتخذ قرارات بناءً عليها.

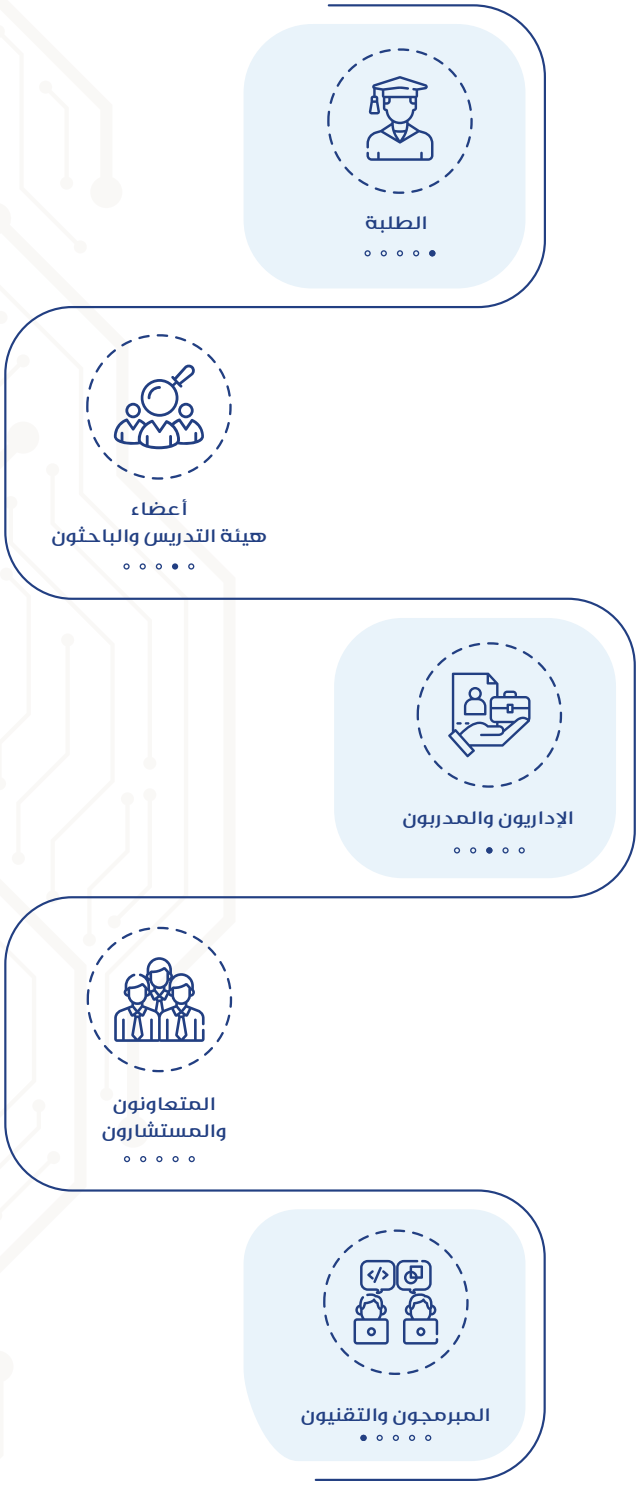
- **التقنيات:** تتضمن تقنيات الذكاء الاصطناعي: الخوارزميات المعقدة لتحديد الأنماط والاتجاهات، مثل: التعلُّم العميق، وتعلم الآلة، وخوارزميات الشبكات العصبية الاصطناعية.

- **الإصدارات:** الدراسات، والتقارير، والأبحاث، والرسائل، والأطروحات، والكتب، والكتيبات، والكتب المترجمة، وأوراق السياسات، والأوراق العلمية، والمجلات العلمية.

المادة الثانية

نطاق تطبيق سياسة الذكاء الاصطناعي

تُطبَّق هذه السياسة على جميع منسوبي الجامعة ومَن في حكمهم.



المادة الثالثة

ملخص المبادئ الأخلاقية العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي

1. **الشفافية وقابلية التفسير**

يجب أن تكون جميع أنظمة الذكاء الاصطناعي شفافة وقابلة للتفسير للمستخدمين. ويتماشى هذا مع متطلبات اللائحة العامة لحماية البيانات، الصادرة عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، وضمان الإفصاح المسؤول عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي.

2. **الخصوصية وحماية البيانات**

يجب أن يتوافق استخدام الذكاء الاصطناعي تمامًا مع القوانين الدولية لحماية البيانات، كما يجب أن تتضمن تطبيقات الذكاء الاصطناعي الخصوصية لضمان حماية بيانات المستخدمين في جميع مراحل التطوير والاستخدام، وحماية الأنظمة القائمة على الذكاء الاصطناعي من التهديدات السيبرانية، بما يحافظ على أمن البيانات واستمرارية البنية التحتية الرقمية الداعمة لها.

3. **المسؤولية والحوكمة**

يجب تحديد مستويات المسؤولية عن قرارات الذكاء الاصطناعي ونتائجها بوضوح، كما هو موضَّح في مبادئ منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الخاصة بالذكاء الاصطناعي، مع تشكيل لجنة إشرافية للذكاء الاصطناعي داخل الجامعة لمتابعة الامتثال للقوانين والمعايير الأخلاقية.

4. **التعليم المتمركز حول الإنسان**

التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي بوصفها أداة داعمة للعملية التعليمية، وليست بديلًا عن العنصر البشري، بحيث تُسهِم في تحسين التعلُّم والبحث، دون المساس بالقيمة الأساسية للتفاعُل والتحليل الإنساني.

5. **التطوير المستمر وبناء القدرات**

يعد التطوير المستمر حول تقنيات الذكاء الاصطناعي أمرًا مهمًّا لتعزيز الاستخدام المسؤول لها، من خلال توفير فرص التدريب والتوعية لدعم الفهم العميق للإمكانات والتحديات المرتبطة بهذه التقنية.

6. **العدالة وإمكانية الوصول**

يجب اختيار أدوات الذكاء الاصطناعي التي تلبي احتياجات التعلُّم المتنوعة، بما في ذلك احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، والأخذ بعين الاعتبار تباين فرص الوصول إلى تقنيات الذكاء الاصطناعي، وبناءً عليه تصميم المهام والأنشطة والتكليفات لضمان مشاركة الجميع على حد سواء، بغض النظر عن إمكانية وصولهم إلى أدوات الذكاء الاصطناعي.

7. النزاهة

الالتزام بالصدق والشفافية والأمانة الفكرية في جميع مراحل البحث العلمي أو استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، بما يضمن عدم التلاعب بالبيانات أو مخرجات النظام، وصيانة الأمانة العلمية، واحترام حقوق الملكية الفكرية ومبادئ الإنصاف في النتائج.

8. السرية

حماية المعلومات الشخصية والبحثية من الوصول غير المصرح به، بما يشمل بيانات المشاركين أو المستخدمين، والحرص على عدم الكشف عن أي بيانات تحدد الهوية أو محتوى حساس إلا بإذن صريح أو في إطار قانوني وأخلاقي.

الشكل 2: ملخص المبادئ الأخلاقية العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي

المادة الرابعة

ضوابط استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

الطلبة

يمكن للطلبة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كوسيلة دعم إضافي في رحلتهم التعليمية؛ إذ تساعد هذه الأدوات على الإجابة عن التساؤلات وتبسيط المفاهيم، كما تتيح تقييم التقدم الدراسي، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التركيز.

الاستخدام المسموح به للطالب:

1. **يجوز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بوصفها أدوات مساعدة في** تحليل البيانات، وتحسين الصياغة اللغوية، وتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية، بشرط عدم استبدال التفكير النقدي والجهد البحثي للطالب.
2. **تحليل البيانات في الأبحاث الكمية والنوعية**، بشرط الإشارة إلى أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدَمة، وتطوير مهارات الطلبة في تقييم المعلومات الناتجة عن الذكاء الاصطناعي التوليدي والتحقق منها من مصادر موثوقة.
3. **توليد الأفكار أو اقتراح هياكل تنظيمية للإصدارات والأبحاث**، مع التأكيد على أن الصياغة النهائية يجب أن تكون أصلية.
4. **تلخيص المحاضرات، وتبسيط المفاهيم المعقدة**، وتنظيم المعلومات بطريقة تفاعلية، بما يعزز من فهم الطالب للموضوعات المطروحة.

ولتحسين تجربة الطلبة عند استخدام الذكاء الاصطناعي ينبغي عليهم:

- الانتباه إلى أن نماذج الذكاء الاصطناعي يمكن أن تكون متحيزة تِبعًا للبيانات التي دُرِّبت عليها، ومن ثمَّ يجب عليهم توخي الحذر عند استخدام المعلومات المولدة بواسطة الذكاء الاصطناعي، والتأكُّد من توافقها مع المعايير الأخلاقية والمصادر العلمية الموثوقة.
- استخدام منصات الذكاء الاصطناعي التوليدي الآمنة والمتوافقة مع سياسات حماية البيانات بالجامعة عند التعامل مع بيانات متعلقة بالدراسة أو البحث.
- التأكُّد من فهمهم شروط خدمة أي أداة ذكاء اصطناعي يستخدمونها، وبخاصَّةٍ فيما يتعلق بملكية البيانات واستخدامها.
- أن يكون الطلبة مستعدين لمناقشة أي جزء من عملهم وشرحه، سواء تكليفات أو غيرها، مما أُنشئ باستخدام الذكاء الاصطناعي، وإظهار فهمهم للمفاهيم الأساسية.
- المشارَكة في الدورات التدريبية وورش العمل التي تقدمها الكلية أو الجامعة حول الاستخدام المسؤول والأخلاقي للذكاء الاصطناعي في التعليم.

الاستخدام غير المسموح به للطالب:

1- يُحظر استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء أبحاث أو مقالات علمية أو مشاريع تخرج أو ملخصات كتب بالكامل أو جزئيًّا دون إعادة الصياغة من الطالب والإفصاح عن استخدام الذكاء الاصطناعي.

2- أي بحث لم يراجعه الطالب بنفسه بعد إنشائه بأدوات الذكاء الاصطناعي ولم يفصح فيه عن كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي وأدواته المستخدمة، يعتبر انتحالًا غير مشروع.

3- لضمان الحفاظ على الأصالة الفكرية والمحتوى الإبداعي للطالب، فإنه يجب ألا تتجاوز نسبة استخدام الذكاء الاصطناعي 20 % في الدراسات والبحوث والتكليفات الأكاديمية والرسائل العلمية ومشاريع التخرج، وتشمل هذه النسبة: النص الذي أُنشِئ أو عُدِّل بواسطة الذكاء الاصطناعي.

4- لا يجوز الاستشهاد بالمحتوى الذي وُلِّد بواسطة الذكاء الاصطناعي بوصفه مصدرًا موثوقًا، في جميع الإصدارات.

5- يُمنع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتوليد إجابات تلقائية في الامتحانات.

6- يحظر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إنشاء بيانات مزيفة أو التلاعب بالنتائج البحثية.

أعضاء هيئة التدريس

يمثل الذكاء الاصطناعي فرصة تحويلية لتطوير العملية التعليمية والأكاديمية في الجامعة. فهو يحمل في طياته إمكانات هائلة لتعزيز طرق التدريس، وتخصيص تجارب التعلم للطلاب، وأتمتة بعض المهام الإدارية، وتوفير أدوات تحليلية متقدمة. ومع ذلك فإن الاستفادة المثلى من هذه الإمكانات تتطلب تبني نهج اخلاقي مسؤول.

الاستخدام المسموح به لعضو هيئة التدريس:

1- يُمكن لعضو هيئة التدريس توظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد المواد الدراسية، وتطوير المناهج، وتكييف إستراتيجيات التدريس وتصميم التقييمات وَفقًا لقدرات الطلاب المختلفة، مع ضرورة مراجعة المحتوى لضمان الالتزام بالمعايير الأكاديمية، والإفصاح عن طبيعة الاستخدام والأداة المستخدمة في ذلك.

2- توظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد أسئلة الاختبارات، بشرط ضمان التنوع وعدم التحيز، ومراجعة الأسئلة للتأكُّد من دقتها وملاءمتها.

3- تعزيز سهولة الوصول للطلبة ذوي الإعاقة، وذلك من خلال دمج تقنيات الترجمة وتطبيقاتها، وتقنيات تحويل النص إلى صوت والعكس، وغيرها من التطبيقات ذات الصلة.

4- إعداد وتصميم العروض التقديمية باستخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وذلك في سبيل توفير الوقت والجهد، وكذلك استخدام التصاميم الجاذبة والتفاعلية لعرض المادة العلمية، مع ضرورة تحرير المحتوى بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا والإلتزام بالمراجعة من قبل عضو هيئة التدريس.

5- توفير مصادر تعليمية متنوعة، وكذلك محتوى تعليمي متعدد الوسائط (نص، وفيديو، وصور، وتطبيقات تفاعلية)، بما يدعم العملية التعليمية، وكذلك تعلم الطلبة بطرق ووسائل مختلفة، وبما يراعي احتياجاتهم الفردية.

6- تحديد وتصميم تمارين وتجارب تفاعلية بما يشجع الطلبة على التفاعل، ويطور مهارات التحليل والتفكير النقدي والإبداع لديهم.

7- توفير تجربة تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية من خلال توظيف الأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لمتابعة أداء الطالب وتقييم معارفه ومهاراته الحالية، يُحدَّد بعدها المسار التعليمي الملائم، بما يملأ الفجوة المعرفية والمهارية، ويُسهم في توفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلبة على تفاوت مستوياتهم.

8- تقديم تعليم تفاعلي من خلال المحاكاة الواقعية للموضوعات المعنية، بما يعزز المعارف والمهارات من خلال تطبيق المفاهيم والمهارات ضمن سيناريوهات واقعية.

9- تعزيز أهمية توثيق مصادر الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التكاليف والواجبات الخاصة بالطلبة.

10- وضع سياسات وإجراءات واضحة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، سواء داخل القاعات الدراسية أو التكاليف والواجبات، وتوضيح سياسات الغش والعواقب المترتبة على انتهاكها.

11- مراقبة تفاعلات الطلبة مع أدوات الذكاء الاصطناعي للتأكُّد من استخدامها استخدامًا مناسبًا وآمنًا، وللكشف عن أي إساءة استخدام محتملة أو انتهاكات لخصوصية البيانات.

12- الاطلاع على كيفية عمل أدوات الذكاء الاصطناعي وتشغيلها، بما في ذلك فوائدها ومخاطرها في العملية التعليمية.

الاستخدام غير المسموح به لعضو هيئة التدريس:

1- يحظر على عضو هيئة التدريس الاعتماد كليًّا على الذكاء الاصطناعي في التدريس أو استبدال الذكاء الاصطناعي بالعملية التعليمية.

2- يحظر على عضو هيئة التدريس استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم أعمال أو اختبارات أو أبحاث الطلاب؛ إذ يعد ذلك مخالفة لحقوق الملكية الفكرية للطالب ومشاركة معلوماته دون تصريح سابق، ويُستثنى من ذلك استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المصمَّمة من قِبل الجامعة لأغراض التقييم والتدريس.

3- يحظر على عضو هيئة التدريس تقديم عروض ومواد تدريسية مصمَّمة بالكامل بواسطة الذكاء الاصطناعي دون التحقق من دقتها ومصداقيتها والإفصاح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

المادة الخامسة

استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والابتكار

الباحثون

يمثل الذكاء الاصطناعي فرصة كبيرة لتطوير البحث العلمي، لكن استخدامه يجب أن يكون مقننًا بضوابط تضمن الحفاظ على النزاهة العلمية والشفافية، والملكية الفكرية، مع تأكيد دور الإشراف البشري في جميع مراحل البحث.

الاستخدام المسموح به للباحثين/ المؤلفين:

1- يمكن للباحثين والمؤلفين وأعضاء هيئة التحرير استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين وضوح النصوص ولغتها، بشرط ألا يؤثر ذلك في المحتوى العلمي وأصالته، وألا يجري الاعتماد الكلي عليها في الصياغة البحثية.

2- تتيح تقنيات الذكاء الاصطناعي للباحثين تحليل البيانات الضخمة والتعرُّف إلى الأنماط العلمية بسرعة، على أن يجري ذلك تحت إشراف الباحث لضمان صحة النتائج وموثوقيتها.

3- يتحمل الباحثون/المؤلفون مسؤولية محتوى الإصدار العلمي، ويجب عليهم الإفصاح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أو برامجه عند تقديم الإصدار العملي للنشر.

4- يجب على الباحثين/المؤلفين عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد الإصدارات العلمية الإفصاح عن ذلك ضمن قسم المنهجية أو بعد صيغة الشكر أو قبل المَراجع، مع توضيح تفاصيل الاستخدام والأداة التي استُخدِمت، وَفقَ صيغة الإفصاح الآتية: في أثناء إعداد هذا الاصدار، استخدم المؤلف/ الباحث [اسم الأداة/ الخدمة] من أجل [السبب]. بعد استخدام هذه الأداة/ الخدمة، راجع المؤلف/ الباحث المحتوى وحرره حسب الحاجة، ويتحمل المسؤولية الكاملة عن المحتوى المنشور.

5- على الباحثين والمؤلفين والمحكمين ممارسة السيطرة الذاتية الكاملة على استخدام الذكاء الاصطناعي، بحيث يكون أداة مساعدة، وليس بديلًا عن التفكير النقدي والتحليل العلمي المرتكز على الإنسان.

6- يمكن لعمادة البحث والابتكار، أو جهة الاختصاص في الجامعة، استخدام أدوات أو برمجيات للكشف عن استخدام الذكاء الاصطناعي في الإصدارات المقدَّمة للنشر أو التقييم العلمي، لضمان الالتزام بالضوابط، وعدم تجاوز النسب المسموح بها، مع ضمان المراجعة البشرية لضمان عدالة التقييم والكشف.

7- على الباحثين والمؤلفين التأكُّد من أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي يتوافق مع مبادئ أخلاقيات النشر المعتمدة في الجامعة.، بحيث لا يؤدي إلى انتهاك النزاهة العلمية.

8- يجب على الباحثين والمؤلفين عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي مراجعة الخوارزميات والبيانات المستخدَمة لضمان عدم التحيُّز في نتائج البحث، والتأكُّد من أن العينة البحثية المختارة تمثل تنوعًا عادلًا يعكس الواقع البحثي بموضوعية.

الاستخدام غير المسموح به للباحثين/ المؤلفين:

1- لضمان الحفاظ على الأصالة الفكرية والمحتوى الإبداعي، على الباحثين والمؤلفين عدم تجاوز نسبة نسبة 20 % للنص الذي أُنشِئ أو عُدِّل بواسطة الذكاء الاصطناعي والإفصاح عن استخدام تقنية الذكاء الاصطناعى.

2- يحظر الاستشهاد المباشر بمخرجات الذكاء الاصطناعي بوصفها مصدرًا علميًّا؛ حيث لا تتوافر ضمانات علمية لسلامة البيانات المنتجة تلقائيًّا.

3- يحظر على المحكم رفع البحث أو الإصدار أو أي جزء منه في أدوات الذكاء الاصطناعي؛ حيث يشكل ذلك انتهاكًا لحقوق الملكية الفكرية ويعرِّض البحث لخطر إعادة التوزيع غير المصرَّح به.

4- لا يجوز للمحكمين استخدام الذكاء الاصطناعي بالكامل لإعداد تقارير التقييم العلمي؛ نظرًا لأن التحكيم العلمي يتطلب تحليلًا نقديًّا أصيلًا يعكس الخبرة البشرية.

5- يلتزم المؤلفون والمحكمون والمحررون بالتعامل مع الأبحاث أو الإصدارات التي يُكلَّفون بمراجعتها أو تحريرها بسرية تامة، ولا يجوز لهم رفع أيٍّ من تلك الأبحاث على أيٍّ من أدوات الذكاء الاصطناعي مفتوحة الوصول.

AI

المادة السادسة

ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريب

المدربون

يُسهم الذكاء الاصطناعي في تطوير التدريب من خلال توفير برامج تدريبية مخصصة، وتصميم محاكاة تفاعلية تعزز المهارات العملية. كما يدعم التقييم الذكي للأداء، ويتيح التغذية الراجعة الفورية، بالإضافة إلى ذلك، يوفر محتوى ديناميكيًا يتكيف مع احتياجات المتدربين الفردية.

الاستخدام المسموح به للمدربين:

1- يمكن للمدربين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم أفكار الحقائب التدريبية، واقتراح الأنشطة التدريبية، وتحديد إستراتيجيات تعليمية مخصَّصة، كما يمكن استخدامها في إعداد الأسئلة التقييمية، بشرط ضمان تنوع الأسئلة وعدم التحيز والإفصاح عن الأدوات المستخدمة.

2- على المدربين التأكُّد من دقة المحتوى والأنشطة التدريبية التي يُدعم إنشاؤها باستخدام أدوات/ تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

3- على المدربين إبلاغ المتدربين عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم أو تنفيذ التدريبات أو التقييمات لضمان الشفافية وعدم التلاعب.

الاستخدام غير المسموح به للمدربين:

1- يُحظر على المدربين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التي قد تهدد الخصوصية أو الأمان أو التي تفتقر إلى الشفافية.

2- يُحظر على المدربين تقديم تقييمات أو نتائج تدريبية تعتمد بالكامل على الذكاء الاصطناعي دون التحقق من دقتها وملاءمتها للأهداف التعليمية.

الاستخدام المسموح به للمتدربين:

1- يمكن للمتدربين الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي لتحسين مهاراتهم وفهم المواد التدريبية، من خلال التطبيقات التي توفر ملاحظات فورية وتدعم المراجعة الذاتية.

2- على المتدربين ألا يعتمدوا كليًا على الذكاء الاصطناعي في إنجاز الواجبات أو الأنشطة التدريبية المقررة من قِبل المدرب، بل يجب عليهم التفاعل المباشر مع المحتوى لتعزيز تجربتهم التعليمية.

3- يجب على المتدربين عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي الامتثال التام لسياسات الجامعة الخاصة بحماية البيانات وخصوصيتها وعدم إدخال أو مشاركة أي بيانات محمية أو شخصية أو خاصة دون الحصول على الموافقات اللازمة..

الاستخدام غير المسموح به للمتدربين:

1- يحظر على المتدربين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنجاز الواجبات أو الأنشطة التدريبية بدلًا من إتمامها بأنفسهم، بما في ذلك استخدام الأدوات لتحليل البيانات أو كتابة المحتوى بالكامل.

2- لا يجوز الاعتماد بالكامل على الذكاء الاصطناعي في اتخاذ قرارات تخص المحتوى التدريبي أو تقديم الحلول للمشكلات العملية دون تقييم شخصي أو تدخل بشري.

3- يُمنع على المتدربين نشر أو مشاركة نتائج أو تحليلات جرى توليدها باستخدام الذكاء الاصطناعي دون مراجعة دقيقة وإفصاح مسؤول.

AI

المادة السابعة

ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارات المساندة للعملية التعليمية والبحثية

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعى فى الأعمال الإدارية المساندة للعملية التعليمية والبحثية بالجامعة لتحسين الكفاءة في القبول والتسجيل، وتعزيز الدعم الإدارى، وتحليل البيانات المالية مع ضمان سرية البيانات والامتثال للمعايير الأخلاقية والقانونية، والالتزام بنظام حماية البيانات الشخصية ولائحته التنفيذية بدولة المقر.

الاستخدام المسموح به للشؤون الإدارية:

1- **القبول والتسجيل:** يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم عمليات فرز وتحليل طلبات القبول عبر بوابة القبول الإلكترونية؛ مما يسرع عملية اتخاذ القرار بناءً على معايير أكاديمية موضوعية تتماشى مع سياسات الجامعة، وكذلك يمكن للأنظمة الذكية توفير دعم فوري للمتقدمين من خلال المساعدات الافتراضية التي تجيب عن استفساراتهم، وتساعدهم في استكمال الطلبات وَفقًا للمتطلبات الأكاديمية.

2- **الدعم الإداري:** يمكن للإداريين استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين أتمتة العمليات الإدارية، مثل: تنقيح التقارير وتحليل مؤشرات الأداء وتقديم التوصيات المبنية على البيانات، مع ضرورة التأكد من الحفاظ على سرية البيانات ومراجعة المخرجات والتحقق منها والإفصاح عن الأدوات المستخدمة.

3- **الإدارة المالية:** يمكن للإدارة المالية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات المالية، والتدقيق، والتنبؤ بالمخاطر المالية. ويجب ضمان الامتثال للمعايير المعتمدة في الجامعة، مع الحفاظ على سرية البيانات والإفصاح الدقيق عن الأدوات التي استُخدِمت.

4- **الشؤون القانونية:** يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في الأبحاث القانونية، ومراجعة العقود، والتحقق من الامتثال للَّوائح، مع ضرورة مراجعة المخرجات والتحقق منها وحماية البيانات الشخصية والموافقة على الاستخدام بما يتوافق مع المعايير الأخلاقية والقانونية المعتمدة في الجامعة.

5- **شؤون الطلبة:** يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة الطالب وتوجيه الطلبة، وتقديم دعم مخصص للاحتياجات الفردية، مع ضمان احترام خصوصية البيانات واتباع المعايير الأخلاقية والقانونية المعتمدة في الجامعة.

6- **الفعاليات العلمية:** يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تنظيم الفعاليات العلمية، عبر تحسين إدارة الفعاليات، وتتبُّع التسجيلات، وتنظيم الجداول الزمنية، وتوفير الدعم اللوجيستي. كما يمكن استخدامه لتحليل ردود الفعل من المشاركين وتقديم توصيات لتحسين الفعاليات المستقبلية، مع ضمان الالتزام بخصوصية البيانات واتباع المعايير الأخلاقية والقانونية في الاستخدام.

7- **يجب على جميع الموظفين الذين يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي،** عند إعداد التقارير أو اتخاذ التوصيات، الإفصاح عن أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدَمة؛ لضمان الشفافية وتعزيز الثقة بقرارات الإدارة.

8- **يجب أن يتوافق استخدام الذكاء الاصطناعي مع اللوائح المحلية والدولية**، مثل:ISO 27001 ، وقانون حماية البيانات الشخصية الذي أقرته «سدايا»، لضمان حماية خصوصية البيانات وحمايتها من التسريب.

9- **تجب مراجعة أي قرارات** إستراتيجية أو مالية كبرى حُصِل عليها باستخدام الذكاء الاصطناعي بواسطة المسؤولين المختصين لضمان الحوكمة والامتثال للمعايير الأخلاقية.

10- **يجب أن تلتزم** جميع العمليات المدعومة بالذكاء الاصطناعي بسياسات خصوصية صارمة، مع ضمان عدم إساءة استخدام البيانات أو مشاركتها مع جهات غير مخوّلة.

الاستخدام غير المسموح به للشؤون الإدارية:

1- لا يجوز استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل منفرد في اتخاذ قرارات ذات تأثير جوهري في الأفراد، مثل: قرارات التوظيف، والترقيات، والقبول، والتقييمات أو الإجراءات التأديبية ؛ حيث يجب أن يكون هناك تدخل بشري لمراجعتها والتحقق منها لضمان العدالة والنزاهة.

2- لا يجوز الاعتماد على الذكاء الاصطناعي بمفرده في إعداد السياسات والأنظمة الداخلية ؛ حيث يجب التأكُّد من وجود معايير بشرية واضحة لضمان تحقيق الأهداف المؤسساتية للجامعة.

3- لا يجوز للموظف أو الإداري تحميل أو مشاركة البيانات أو الوثائق الجامعية عبر أدوات الذكاء الاصطناعي مفتوحة الوصول أو الأدوات أو الأنظمة التي لم توفرها الجامعة، وعلى الموظف الحصول على إذن سابق من المدير المباشر أو الجهة الإدارية المختصة قبل استخدام أي أداة أو منصة ذكاء اصطناعي خارجية لمعالجة هذه المواد.

AI

المادة الثامنة

ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل التقني والأمن السيبراني

نطاق الاستخدام المسموح به:

1- دعم الكشف المبكر عن التهديدات السيبرانية وتحليل أنماط الهجمات وتعزيز استجابة فرق الأمن السيبراني.

2- مراجعة الأكواد البرمجية وتحسين الأداء واكتشاف الأخطاء والثغرات الأمنية.

3- تحليل البيانات لتوقع الأعطال التقنية قبل حدوثها وتقليل التوقُّفات غير المتوقَّعة.

4- يجب أن يلتزم المطورين والتقنين والفنين الذكاء الاصطناعي المستخدمة في الجامعة بمعايير ISO 27001 أو ISO/IEC 27018 لضمان حماية البيانات وخصوصية المستخدمين.

5- يجب إخضاع جميع تطبيقات الذكاء الاصطناعي لاختبارات الموثوقية والأمان قبل اعتمادها، مع استمرار المراقبة لاكتشاف أي مشكلات محتملة وحلها.

6- يجب توثيق جميع القرارات والتعديلات التي تُجرَى باستخدام الذكاء الاصطناعي لضمان المساءلة والشفافية.

7- يجب تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي وتطبيقها بطريقة تمنع التمييز وتضمن العدالة، ويشمل ذلك تقليل التحيز في خوارزميات الذكاء الاصطناعي وتعزيز الشمولية لجميع الأفراد والمجموعات.

الاستخدام غير المسموح به:

1- لا يجوز الاعتماد الكامل على الذكاء الاصطناعي في عمليات الحماية من الهجمات السيبرانية أو اتخاذ قرارات استباقية دون إشراف فرق مختصة لضمان استجابات دقيقة وفعالة للتهديدات.

2- يُحظر استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء أو تعديل الأكواد البرمجية الحساسة دون مراجعة بشرية دقيقة.

3- يُحظر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التي لا تلتزم بالمعايير الأخلاقية والتقنية المعتمدة من قِبل الجهات الرسمية، مثل: الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا).

المادة التاسعة

الالتزامات العامة عند استخدام الذكاء الاصطناعي

على منسوبي الجامعة ومَن في حكمهم الالتزام بالضوابط الآتية:

1- استخدام الذكاء الاصطناعي بطرق تعزِّز العدالة، وتمنع التحيُّز في المدخلات والعمليات والمخرجات، مع اتخاذ تدابير لضمان أنظمة ذكاء اصطناعي عادلة وغير متحيزة.

2- الإفصاح عن المدخلات والمخرجات في العمليات الأكاديمية والبحثية والإدارية والتقنية، وتوثيق جميع القرارات الناتجة عن الذكاء الاصطناعي لضمان الفهم الواضح لآلية عمله.

3- التأكُّد من سلامة أداء تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وعدم الاعتماد على أدوات غير موثوقة أو مطورة من جهات غير معروفة، مع إخضاع الأنظمة المستخدمة لاختبارات تحقق دوريَّة.

4- حماية البيانات وضمان الامتثال للوائح الخصوصية الداخلية والمحلية، وكذلك الدولية، والحصول على موافقة مسبقة من أصحاب الصلاحية عند استخدام البيانات عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وبخاصة في حالة البيانات الحساسة أو الشخصية.

5- تحمُّل المسؤولية عند الاستخدام غير الأخلاقي أو غير المسؤول لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، سواء نتج عنه ضرر أم لا، مع وجود آليات لمتابعة أي انتهاكات محتملة ورصدها.

6- الحرص على تطوير المهارات والمعرفة الخاصة بتقنيات الذكاء الاصطناعي من خلال التدريب المستمر، وضمان استخدامه بأساليب تزيد من كفاءة العمليات الأكاديمية والإدارية.

7- استخدام الذكاء الاصطناعي بطرق تدعم الاستدامة البيئية، وتجنُّب الاستهلاك غير الضروري للموارد الحاسوبية والطاقة، بما يتماشى مع المبادئ العالمية للحوسبة الخضراء.

8- ضمان الامتثال للَّوائح والسياسات الداخلية والمحلية المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي، مع المراجعة الدورية للأنظمة والقوانين؛ لضمان التوافق مع أحدث التوجهات العالمية.

9- منع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في أنشطة قد تؤدي إلى التلاعب بالمعلومات، أو التضليل، أو انتهاك حقوق الإنسان، أو التأثير السلبي في الأفراد والمجتمعات.

بناء القدرات والتوعية بالذكاء الاصطناعي

1- يتعيَّن على الجامعة أن تقدم تدريبًا مستمرًّا لتوعية جميع منسوبيها ومَن في حكمهم بأخلاقيات الذكاء الاصطناعي وقوانين الخصوصية والاعتبارات الأمنية، لضمان أن يكون جميع مَن في الجامعة أو يتعامل معها على دراية وفهم للمبادئ الأخلاقية الموضَّحة في السياسة.

2- يتعيَّن على الجامعة تطوير دورات تدريبية إلزامية لكلٍّ من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، على أن تركز تلك البرامج على المخاطر والاعتبارات الأخلاقية والتأثير الاجتماعي لتقنيات الذكاء الاصطناعي.

المادة العاشرة

المحظورات العامة عند استخدام الذكاء الاصطناعي

1- يُمنع منعًا باتًّا على منسوبي الجامعة ومَن في حكمهم رفع أو مشاركة أو نشر أي بيانات سرية أو بيانات مملوكة لجهةٍ ما أو محمية بنظام برمجي أو محمية بموجب اللوائح، سواء أكانت بيانات تهم الجامعة أم أي جهة أخرى، على أدوات الذكاء الاصطناعي أو تقنياته أو تطبيقاته، إلا بناءً على موافقة مسبقة مكتوبة من مالكها.

2- يُمنع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتوليد البيانات أو تعديلها بطريقة تؤدي إلى التضليل أو التلاعب بها، سواء في الأبحاث أو المشاريع الأكاديمية أو الإدارية.

3- يُحظر استخدام الذكاء الاصطناعي لاتخاذ قرارات في مجالات حساسة، مثل: القبول الجامعي، والتوظيف، أو التقييمات الأكاديمية دون إشراف بشري كامل لضمان العدالة والشفافية.

4- يُمنع استخدام الذكاء الاصطناعي في الأنشطة التي قد تؤدي إلى تمييز أو تحيز ضد الأفراد أو المجموعات على أساس العرق، أو الجنس، أو الدين، أو أي خصائص شخصية أخرى.

5- يُحظر استخدام الذكاء الاصطناعي في الأنشطة غير القانونية أو تلك التي تنتهك حقوق الملكية الفكرية أو القوانين المعمول بها، مثل: الهجمات السيبرانية أو الاستخدام غير المرخَّص للبيانات.

المادة الحادية عشرة

المخالفات والاستثناءات عند استخدام الذكاء الاصطناعي

1- يؤدي عدم التزام منسوبي الجامعة ومَن في حكمهم بهذه السياسة إلى اتخاذ إجراءات إدارية وتأديبية داخلية، وَفقًا لما نصت عليه أنظمة الجامعة ولوائحها.

2- يتحمَّل منسوبو الجامعة ومَن في حكمهم، الذين يستخدمون تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، مسؤولية أي خطر أو ضرر نتيجة الاستخدام غير الأخلاقي أو غير المسؤول.

3- مخالفة الأحكام الواردة في هذه السياسة تُعرِّض المُخالِف مِن منسوبي الجامعة ومَن في حكمهم للمساءلة وتطبيق العقوبات المنصوص عليها في الأنظمة واللوائح المعمول بها في الجامعة ودولة المقر.

4- يجوز لصاحب الصلاحية في الجامعة أو مَن يفوِّضه منح استثناءات على هذه السياسة في حالات محددة ومبررة، شريطة توثيق تلك الاستثناءات.

5- يؤدي أي انتهاك للسياسة إلى اتخاذ إجراءات واضحة، بما في ذلك الإجراءات التأديبية الأكاديمية للطلاب والإجراءات الإدارية أو القانونية للموظفين، على أن تعكس العقوبات شدة الانتهاك بما يتوافق مع القوانين المحلية والدولية لحماية البيانات وحقوق الملكية الفكرية.

مراجعة السياسة وتحديثها

تُراجَع هذه السياسة وتُحدَّث دوريًّا لتعكس التطورات في تقنيات الذكاء الاصطناعي وأفضل الممارسات واللوائح ذات الصلة.

جهات الاتصال

في حال وجود أي استفسارات تتعلق بهذه السياسة، يمكن التواصل مع عمادة البحث والابتكار بالجامعة، من خلال البريد الإلكتروني التالي:

rid@nauss.edu.sa

* في إطار إعداد هذه السياسة، تم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وتحديدًا (ChatGPT 0.4)، كمساعد في (إعادة صياغة أجزاء من هذه السياسة). إن المحتوى الناتج عن هذه الأدوات خضع لتحليل وتدقيق وموافقة فريق إعداد السياسة.

المراجع

- European Commission. Proposal for a Regulation on Artificial Intelligence (AI Act) [Internet]. Brussels: European Commission; 2021 [cited 2025 Mar 15]. Available from: https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai

- OECD. OECD Principles on Artificial Intelligence [Internet]. Paris: OECD; 2019 [cited 2025 Feb 28]. Available from: https://www.oecd.org/going-digital/ai/principles/

- United Nations. The Ethics of Artificial Intelligence [Internet]. New York: United Nations; 2020 [cited 2025 Jan 25]. Available from: https://www.un.org/en/global-issues/artificial-intelligence

- IEEE. Ethically Aligned Design: A Vision for Prioritizing Human Well-being with Artificial Intelligence and Autonomous Systems [Internet]. New York: IEEE; 2019 [cited 2025 Apr 05]. Available from: https://sagroups.ieee.org/global-initiative/wp-content/uploads/sites/542/2023/01/ead1e-overview.pdf

ISO/IEC. ISO/IEC 42001:2023 Information technology — Artificial intelligence — Management system [Internet]. Geneva: ISO; 2023 [cited 2025 Jul 28]. Available from: https://www.iso.org/publication/PUB200427.html

- World Economic Forum. AI and the Future of Work [Internet]. Geneva: World Economic Forum; 2020 [cited 2025 Mar 20]. Available from: https://epale.ec.europa.eu/en/content/ai-and-future-work-insights-world-economic-forum

- UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence [Internet]. Paris: UNESCO; 2021 [cited 2025 Jan 30]. Available from: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385082

- Saudi Data and Artificial Intelligence Authority (SDAIA). Saudi Arabia's National Strategy for Data and Artificial Intelligence [Internet]. Riyadh: SDAIA; 2021 [cited 2025 Mar 01]. Available from: https://saudipedia.com/en/article/2878/economy-and-business/data-and-ai/national-strategy-for-data-and-ai-nsdai

- King Abdulaziz City for Science and Technology (KACST). Artificial Intelligence Ethics Guidelines [Internet]. Riyadh: KACST; 2020 [cited 2025 Apr 15]. Available from: https://sdaia.gov.sa/en/SDAIA/about/Files/GenAIGuidelinesForGovernmentENCompressed.pdf

- Qatar Computing Research Institute (QCRI). AI for Good in the Arab World [Internet]. Doha: QCRI; 2020 [cited 2025 Mar 28]. Available from: https://qcai.qcri.org/

https://qcai-blog.qcri.org/wp-content/uploads/2020/04/QCRI-Artificial-Intelligence-Strategy-2019-AR.pdf

- United Arab Emirates (UAE) Artificial Intelligence Strategy. National AI Strategy 2031 [Internet]. Abu Dhabi: UAE Government; 2020 [cited 2025 Jan 21]. Available from: https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/strategies-plans-and-visions/government-services-and-digital-transformation/uae-strategy-for-artificial-intelligence

  https://ai.gov.ae/wp-content/uploads/2021/07/UAE-National-Strategy-for-Artificial-Intelligence-2031.pdf

- Ministry of Communications and Information Technology of Egypt. National Strategy for Artificial Intelligence in Egypt [Internet]. Cairo: MCIT; 2020 [cited 2025 Apr 20]. Available from: https://ai.gov.eg/SynchedFiles/en/Resources/AIstrategy%20English%2016-1-2025-1.pdf

- OECD. Recommendation of the Council on Artificial Intelligence, OECD/LEGAL/0449 [Internet]. [Paris]: OECD; 2019 [cited 2025 Jul 28]. Available from: https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0449

- مركز الدراسات والبحوث القانونية. نحو إطار تنظيمي شامل للذكاء الاصطناعي في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة وأفضل الممارسات الدولية لأنظمة الذكاء الاصطناعي وسياساته [Towards a Comprehensive Regulatory Framework for Artificial Intelligence in the Kingdom of Saudi Arabia: A Comparative Study and International Best Practices for AI Systems and Policies] [Internet]. [Riyadh: مركز الدراسات والبحوث القانونية; 2024 cited 2025 Jul 01]. Available from: https://iamaeg.net/ar/publications/articles/-regulatory-framework-for-ai-in-saudi-arabia

- الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي. إصدارات سدايا [إنترنت]. الرياض: الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي؛ 2025 يوليو 28 [تاريخ الوصول 2025 يوليو 29]. متاح من: https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/Pages/SDAIAPublications.aspx

- عثمان ع. الاستراتيجية العربية الموحدة للذكاء الاصطناعي: رؤية شاملة نحو المستقبل الرقمي [إنترنت]. مركز آفاق للدراسات والترجمة؛ 2025 [تاريخ الوصول 2025 يوليو 29]. متاح من: https://afaqstudies.com